

**OSLOMET**

ARBEIDSFORSKNINGSINSTITUTTET (AFI)

# **GODE RELASJONER OG GODT SKOLEMILJØ (GROM)**

**Lederes erfaringer med utvikling av relasjonskompetanse  
for bedre trivsel og mestring i skolen**

**Viktigste Leder, 26.4.2023**

**Frode Restad, Marianne Kolobekken, Linda Marlen Hægeland**

**STORBYUNIVERSITETET**  
OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY



# VI SOM PRESENTERER



Frode Restad  
OsloMet - AFI



Marianne Kolobekken  
Fjellhamar skole



Linda Hægeland  
Kjenn skole

OSLOMET



# BAKGRUNN

STORBYUNIVERSITETET  
OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY

# HVORFOR GROM?

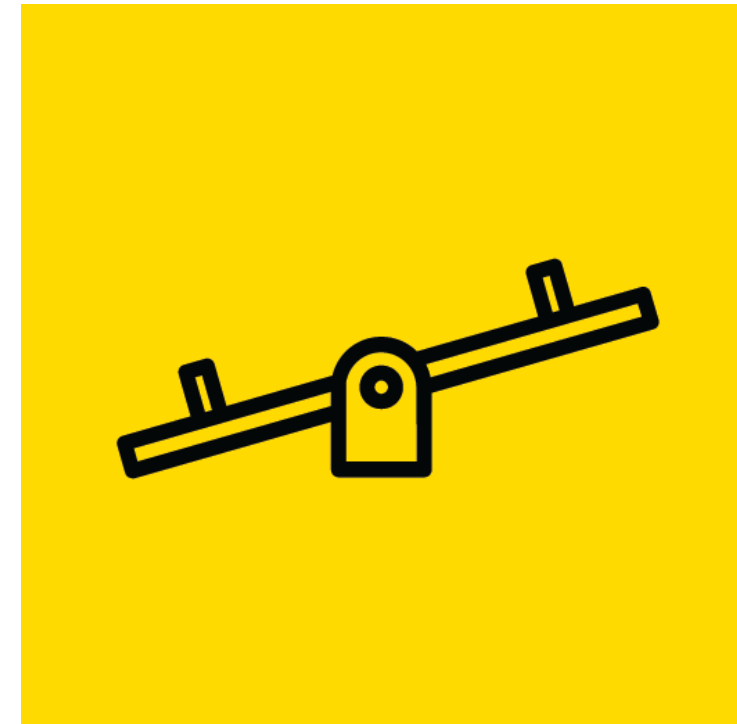
- Redusert trivsel, utrygge relasjoner, atferdsvansker og sykefravær
- En kommune i vekst – mangfold og sosial ulikhet
- Kø i psykologtjenesten – fra behandling til forebygging
- Norges største barneskole – felles elevsyn
- Ønske om nye strategier og bedre tverrfaglig samarbeid i skolen



## Forebyggende psykisk helsetjeneste (FPH)

FPH er et gratis, lavterskel psykisk helsetilbud til innbyggere i Lørenskog kommune. Tjenesten består av psykologer og psykologspesialister som tilbyr hjelp for lettere psykiske helseplager i tillegg til veiledning, kurs, foredrag og arbeid på systemnivå. Fire av tjenestens psykologer arbeider også direkte med GROM-prosjektet i rollene som prosjektleder, undervisere og veiledere.

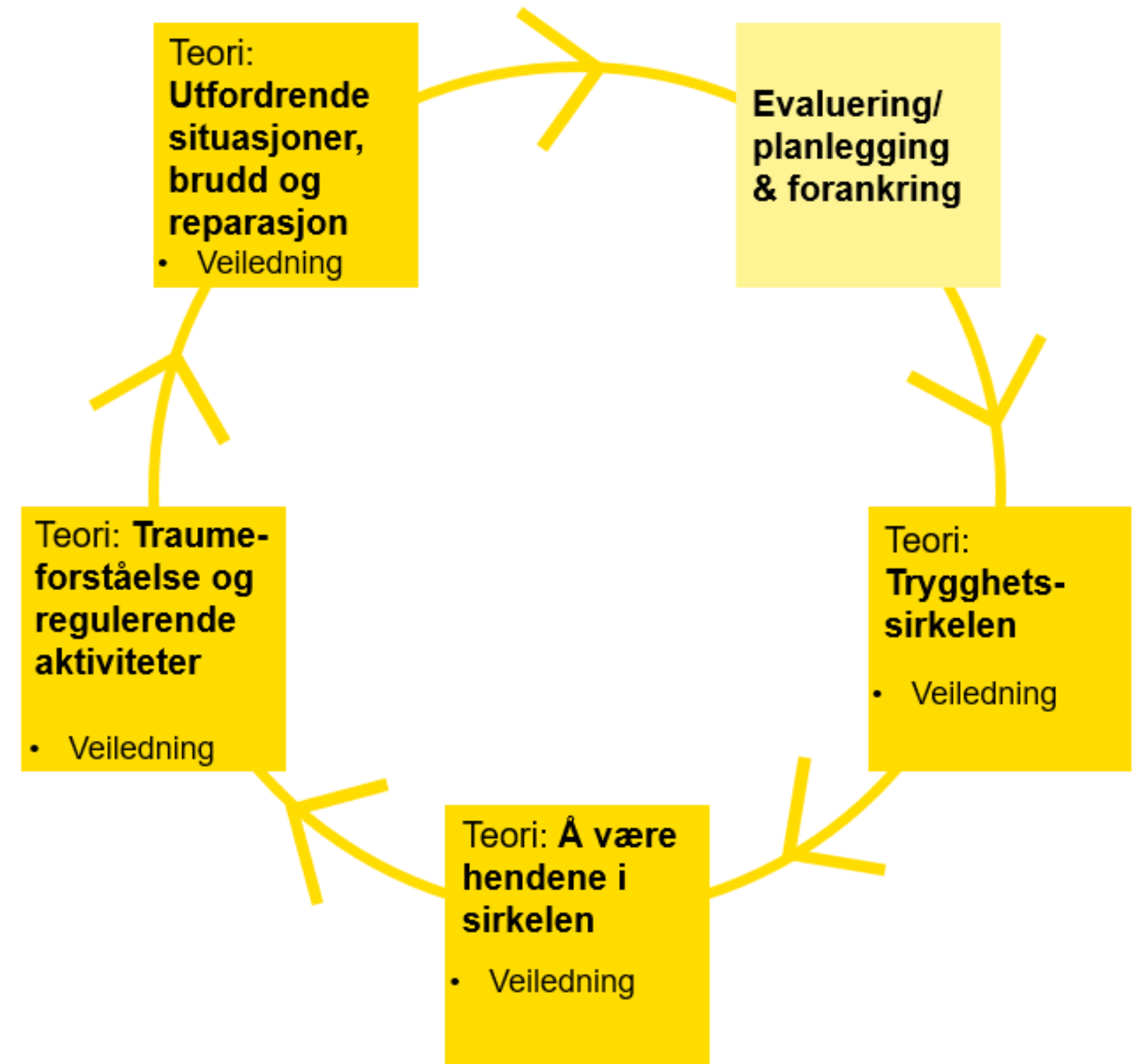
**Relasjonskompetanse = Tilknytningspsykologi og Trygghetssirkelen (COS)**



# ORGANISERING

Et kollektivt utviklingsarbeid over 18 måneder bestående av:

- TEORI
- VEILEDNING
- EVALUERING/TILPASNING





## Utfordringer

- For få elever sier at de trives på skolen
- For mange elever opplever å ikke ha en god relasjon til lærer
- Store forskjeller i helse og utdanning blant kommunens innbyggere
- Høy andel elever med atferdsvansker
- For mange lærere med høyt sykefravær



## Tiltak

- Undervisning av ansatte om tilknytningspsykologi og barns utvikling
- Veiledning av ansatte med utgangspunkt tilknytningspsykologi og barns utvikling



## Betingelser

- Forankring i kommunens strategiske planer
- Eksterne midler til gjennomføring av prosjektet
- Tverrfaglig samarbeid og effektiv utnyttelse av kommunens ressurser



## Mål/ønskede resultater

- Økt relasjonskompetanse hos ansatte, som på sikt vil gi utslag i form av:
- Økt trivsel
  - Økt mestring
  - Økt støtte fra lærer
  - Økt tilstedeværelse (elever og lærere)
  - Økt brukertilfredshet
  - Redusert mobbing
  - Færre enkeltvedtak om spesialundervisning

OSLOMET

# FJELLHAMAR SKOLE

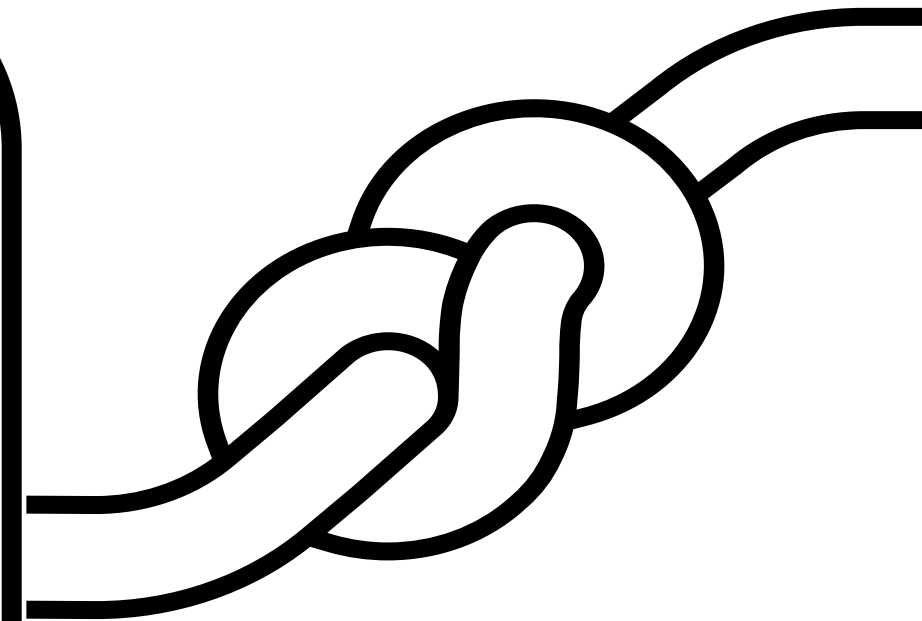
STORBYUNIVERSITETET  
OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY



**Fjellhamar skole**  
flyttet i 2023 inn i nye lokaler og har i dag plass til 1176 elever fordelt på seks parallelle klasser fra 1.-7. trinn, og en base med ca. 20 plasser for elever med autismespekterforstyrrelser og elever med nedsatt funksjonsevne. Skolen har ca. 90 ansatte fordelt på base og SFO.

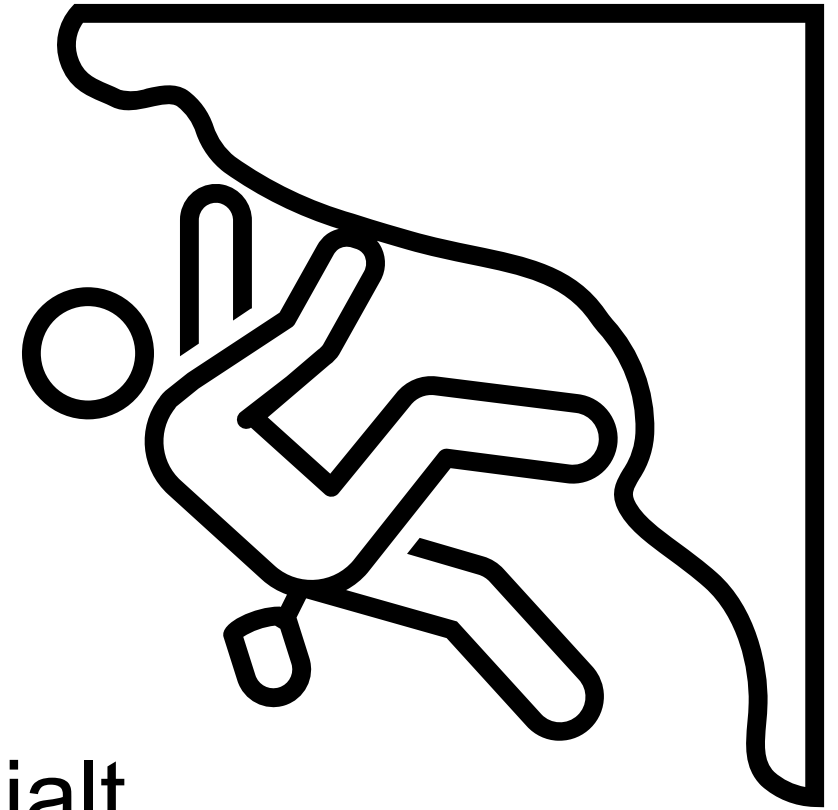


- FPH og skole møtte de samme elevene som trengte hjelp
- Mange mente at det skulle «fikses» utenfor klassen
  
- Alle elevene skal kjenne tilhørighet og få hjelp i klassen
- Skolen skal ikke bidra til problemer eller eskalere situasjoner
- Skolen som en forebyggende arena mot sosialt utenforskap

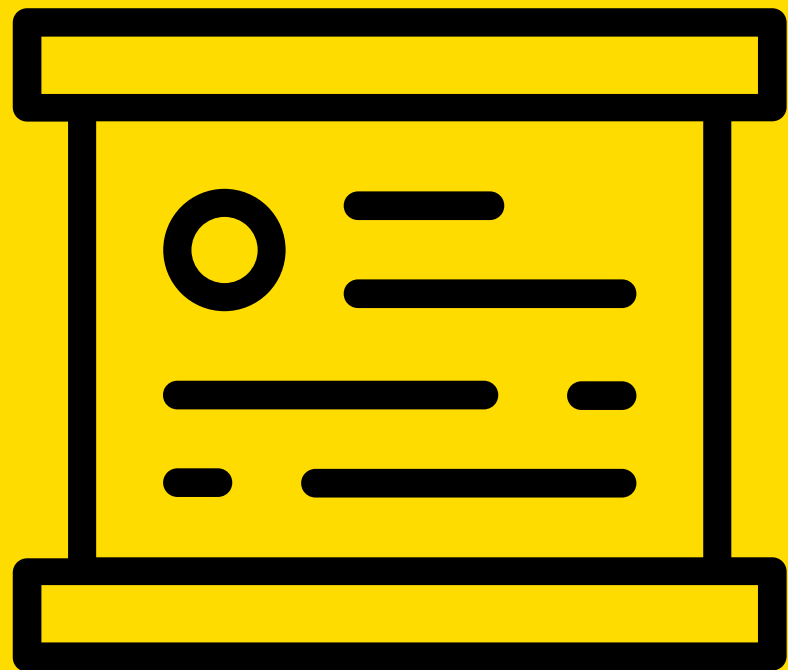


## HVORDAN?

- Gjøre skolen til en god treningsarena – både faglig og sosialt
- Bruke arbeid med fag som arenaer for trening av sosiale ferdigheter
- Gi ansatte verktøy for å legge til rette for dette



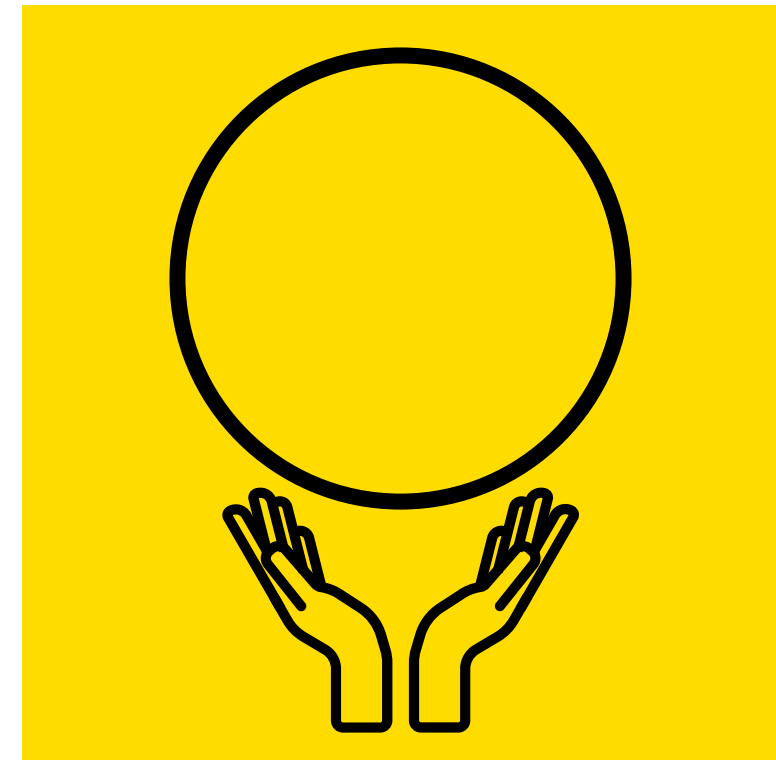
OSLOMET



TEORI

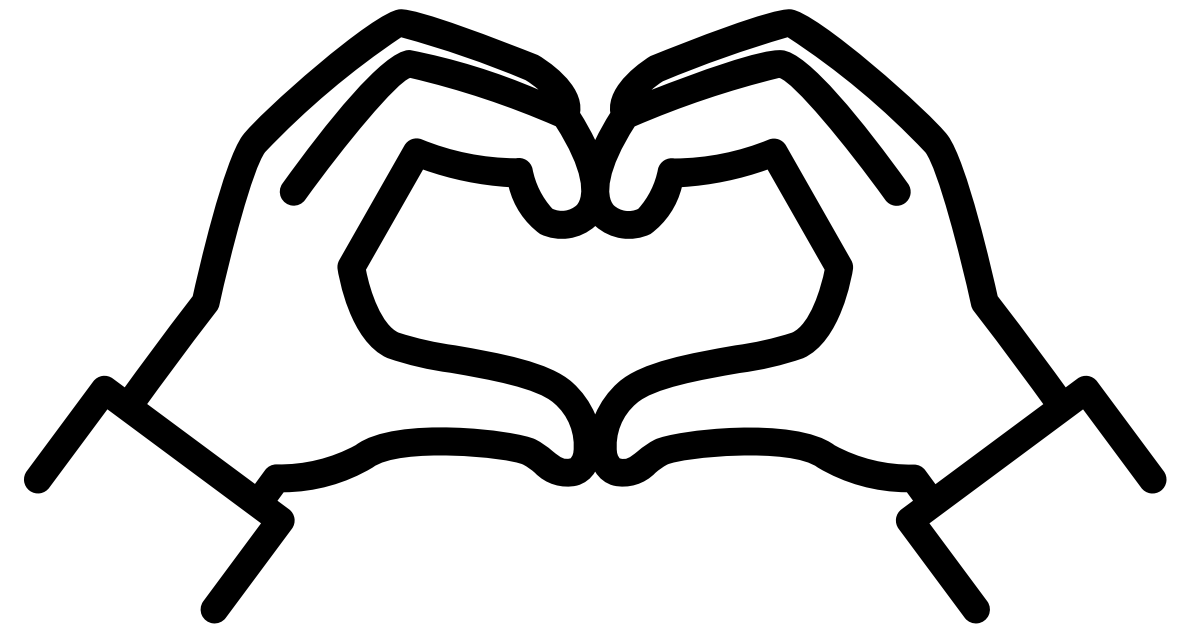
## TILKNYTNING & RELASJON

- Utgangspunkt i Trygghetssirkelen og Se eleven innenfra (Brandtzæg m.fl. 2016)
- Leste felles litteratur
- Organisert i felles forelesninger og veiledninger i team



# IKKE FØRSTEVALG Å VÆRE VANSKELIG

- Kontakt og forbindelse – stikkontakt
- Topplokket
- Dumphuska
- Hva ligger bak atferden?



OSLOMET



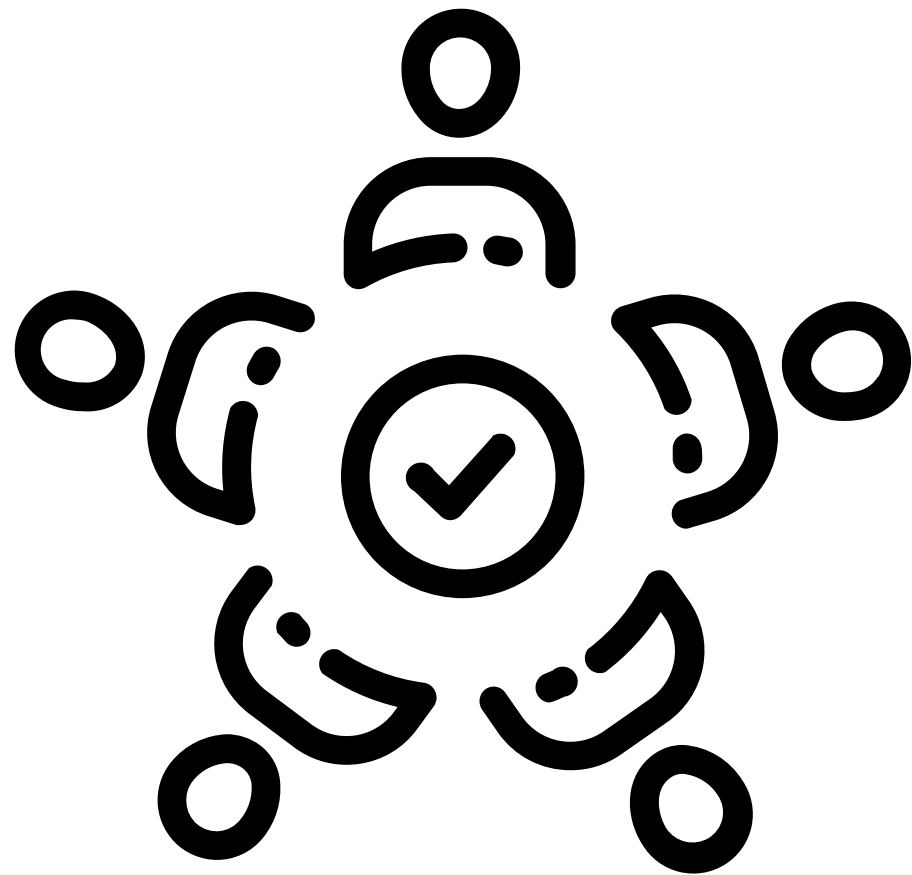
**UTBYTTE**

## FELLES SPRÅK I PERSONALET

- Ansatte kan hjelpe hverandre med å forstå situasjonen når en elev er aktivert
- Oppdager at andre opplever det samme som deg
- Et felles grunnlag for veiledning
- Utvikle praksis sammen



# FELLES SPRÅK MED ANDRE TJENESTER

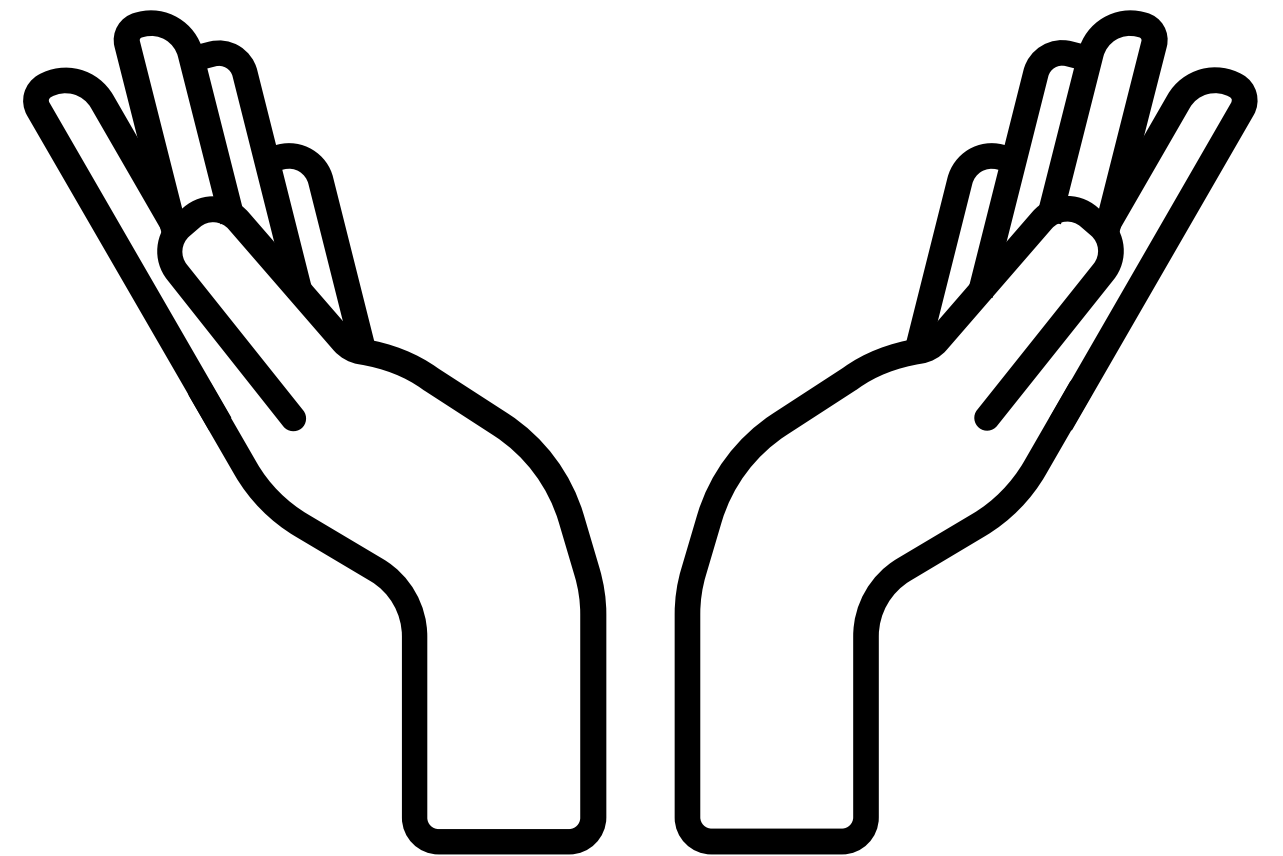


- COS brukes i foreldreveiledning i andre tjenester
- Foresatte opplever at det er en sammenheng, og at det blir mindre tilfeldig hvem man møter



# VOKSNE SOM ROLLEMODELLER

- Opptatt av å sette elever i situasjoner de kan mestre – også sosiale situasjoner
- Det gir bedre læringsmiljø for elevene og en bedre arbeidsdag for ansatte
- Øve på det som forventes



OSLOMET



# TIPS OG RÅD

## ERFARINGER FRA FJELLHAMAR



1. Viktig med differensiering og progresjon i teoriøktene
2. Mer innhold og refleksjon om hvordan man kan jobbe med fellesskapsbygging og relasjoner med elever i full klasse
3. Verdisyn må ligge til grunn. Skolesjefen må «eie» det. Må understøttes av kursing og andre tiltak.



KJENN SKOLE

Lørenskog

### Kjenn skole

er en av fire ungdomsskoler i Lørenskog med ca. 550 elever og 60 ansatte fordelt på syv parallelle klasser fra 8-10. trinn.

# TILPASNING TIL UNGDOMSTRINN

- Nye læreplaner & overordnet del
- Tverrfaglige temaer
- Utfordringer i elevgruppa



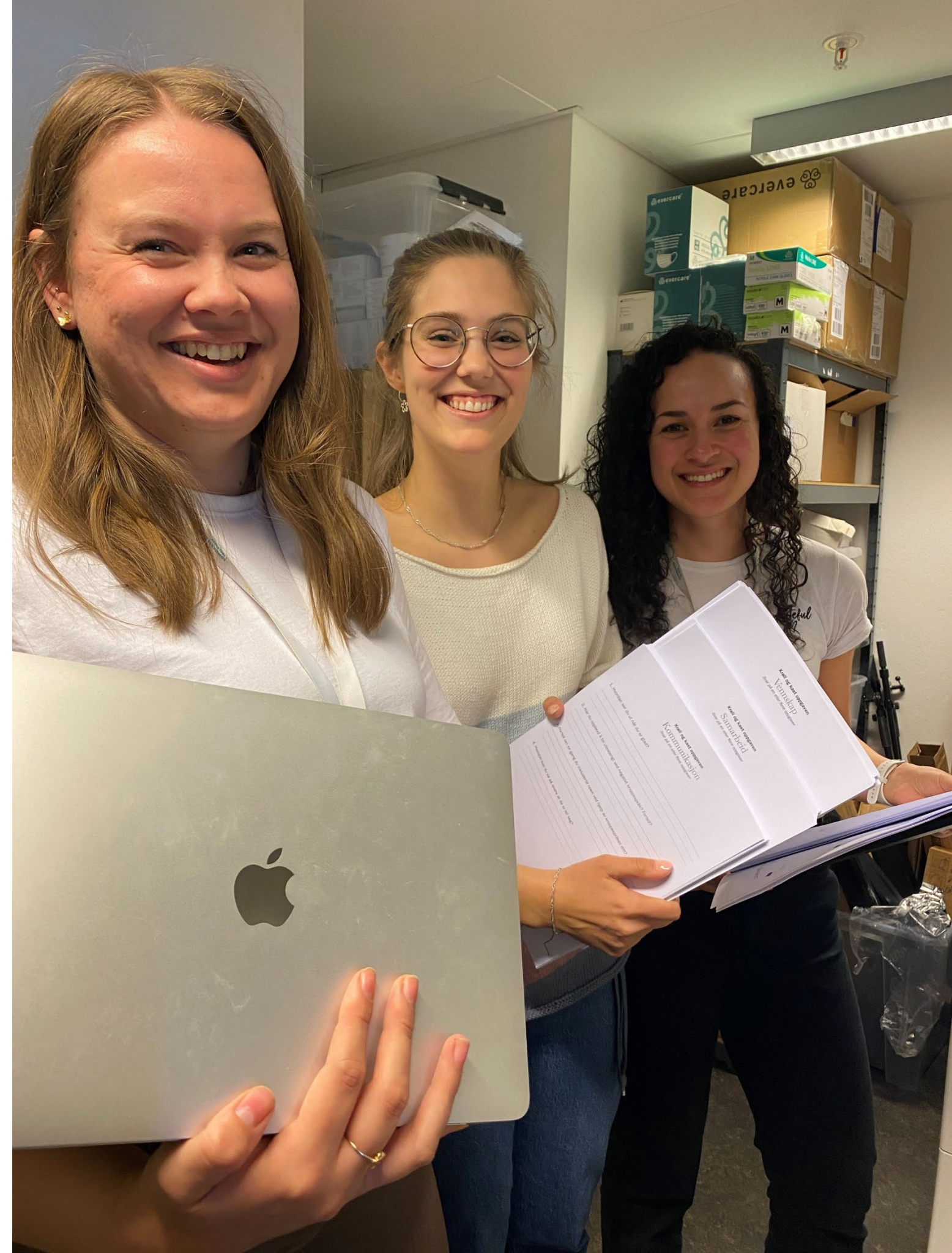
OSLOMET



# VEILEDNING

# GROM I PRAKSIS

- Oppstart på 9. trinn
- Teoriøkter
- Veiledning i smålag
- Hva skjer i klasserommene?



OSLOMET

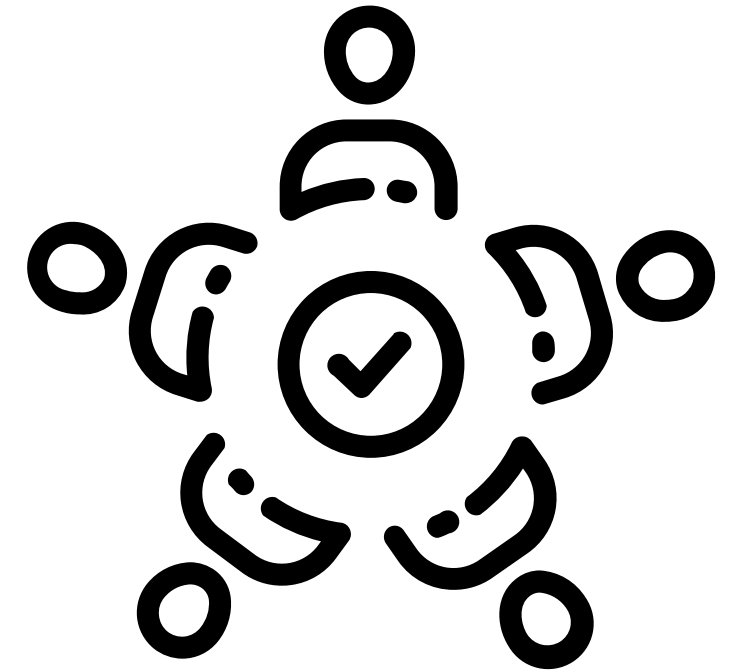


**UTBYTTE**



# UTVIDET VERKTØYKASSE

- Ulike elever krever ulik støtte (og ofte ulike verktøy)
- Å jobbe med mennesker tar tid. Vi trenger gode verktøy som holder lenge, og som kan brukes på ulike måter.
- Verktøy som er styrkebaserte, som kan gjøre oss bedre



OSLOMET



# TIPS OG RÅD

# ERFARINGER FRA KJENN

1. Viktig å snakke om det som er vanskelig
2. Relasjonskompetanse må gjennomsyre alt – grunnutdanning, praksis, etter- og videreutdanning
3. Vær tydelig og organiser godt – tid er en dyrebar ressurs



OSLOMET



# FUNN OG ANBEFALINGER

## FJELLHAMAR

- Felles språk
- Kultur for deling
- Økt bevisst på egen praksis
- Økt forståelse av/for reaksjoner

## KJENN

- Økt samsvar med elevsyn og læreplan
- Utvidet verktøykasse
- Bedre håndtering av vanskelige situasjoner
- Påvirker læring og undervisning

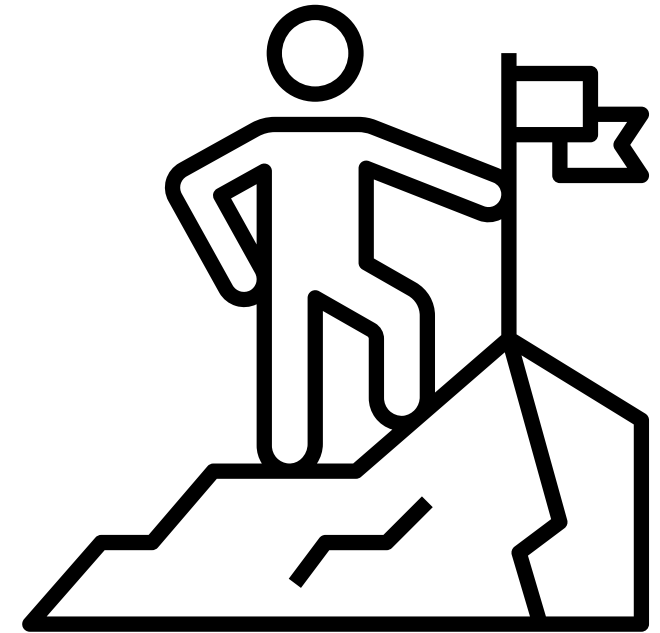
KONTINUITET

PEDAGOGISK KONTEKST

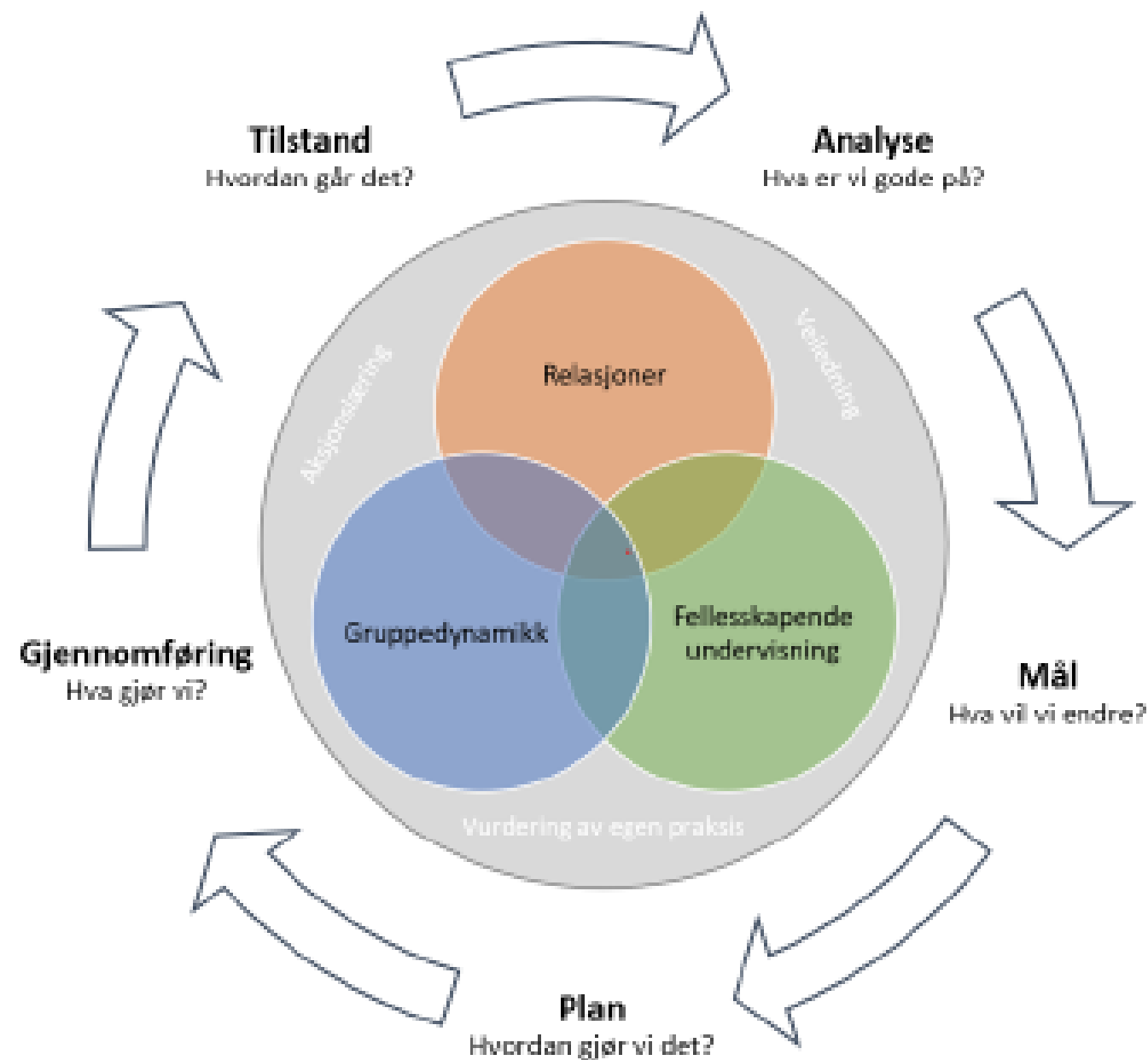
FAGLIG OG SOSIAL LÆRING

# ANBEFALINGER

1. Utvikling av prosjektets faglige grunnlag
2. Tydelig organisering og ledelse av prosjektet
3. Justering av mål og indikatorer



# NY MODUL – FELLESSKAPENDE PRAKSIS





OSLOMET



**TAKK FOR OPPMERKSOMHETEN!**