

Skolelederforbundets hørings svar til Nasjonale retningslinjer for barnehagelærerutdanning

Innspill som omfatter ledelse spesielt:

4.2.2. Ledelse (s 6)

Skolelederforbundet er svært positive til at ledelse har fått en såpass stor plass i disse retningslinjene. Men

- Vi savner en konkretisering av hva det innebærer at barnehagelærerutdanning er en *lederutdanning*. Dette åpner for mange tolkninger.
- Vi savner en konkretisering av hva det innebærer at ledelse skal være integrert på en *profesjonsrettet måte*. Hva betyr nå dette?
- Vi savner en konkretisering av hva det innebærer at ledelse skal være integrert på en profesjonsrettet måte som *fag og tema*. Hva betyr dette? Ledelse er ikke et fag i utdanningen.
- Vi savner en konkretisering av hva det innebærer at ledelse skal være integrert på en profesjonsrettet måte som fag og tema, både innad og *på tvers av alle kunnskapsområdene*. Hva betyr dette?

4.24 Gjennomgående tema (s 6)

Her er ikke ledelse satt opp som et gjennomgående tema til tross for at det står i 4.2.2. at ledelsesaspektet skal være til stede i hele studieløpet.

5. Praksisstudiet

Teksten viser at studenten skal reflektere over hvordan teori og praksis samspiller osv. Denne setningen henger ikke sammen med setningene over, ledelsesperspektivet har forsvunnet.

5.1. Progresjonstrapp for ledelse og praksis (s 9)

- Skolelederforbundet er skeptisk til formuleringen «ledelse av seg selv.» Hva betyr dette? Selvledelse er en bestemt type ledelse.
- Hvorfor skrive ledelse av barn og ikke ledelse av barnegrupper? Vi mener at barnehagelærere ikke skal lede enkeltbarn, de skal lede barnegrupper. Dette bør endres.
- Om 3. år står det «Ledelse av barn og barnehagen.» Det bør også stå medarbeidere her.

Skolelederforbundet foreslår følgende:

1. år: Ledelse av barnegrupper
2. år: Ledelse av barnegrupper og medarbeidere
3. år: Ledelse av barnegrupper, medarbeidere og barnehagen

I teksten under figuren 1. studieår står det at studenten skal få en grunnleggende forståelse av ledelse i barnehagen. Det bør presiseres at dette omhandler ledelse av barnegrupper, (hvis det er målet.) Her står det også at de skal tilegne seg kunnskap om barnehagen som lærende organisasjon. Dette er etter vårt syn bra. Det er såpass viktig at vi mener at organisasjonsperspektivet bør løftes frem og bli klarere i selve innledningen.

Vi stiller oss også undrende til punktet på s. 10: Vise evne til å lede seg selv? Hva betyr dette?

I de punktene vi peker på under, tas det ikke opp det som står i teksten om lærende organisasjon:

- 3. studieår: Ledelse av barn og barnehagen
Skal ikke studenten i det siste studieåret også øve på ledelse av medarbeidere? I pedagogisk ledelse og når en leder en organisasjon, vil en også lede mennesker.

I andre punkt står det:

«Kunne lede barnehagen som en lærende organisasjon.»

Vi mener at det burde stå: «Sammen med lederteamet i barnehagen kunne lede barnehagen som lærende organisasjon.» Det er usannsynlig at barnehagelærere alene skal lede denne prosessen. Dette er først og fremst styrernes ansvar.

I tredje punkt står det:

«Øke sin generelle lederkompetanse og spesialisere seg faglig gjennom fordypning.» Hvorfor er det nødvendig å skrive om fordypning her? Dette handler om ledelse og praksis.

I fjerde punkt står det:

«Balansere mellom målstyrt ledelse og dialog med medarbeidere...»

Hva menes med dette? Det er ikke nødvendigvis noen motsetning mellom målstyring og dialog!

Vi ønsker også å gi en kommentar til kunnskapsområdet 6.2. Samfunn, livssyn og etikk, (s 13.)

Dette kunnskapsområdet bør ha en sentral rolle for å ivareta temaene organisasjonsforståelse og ledelse.

Læringsutbyttebeskrivelsene under kunnskap fanger ikke opp det som står i teksten over.

Dessuten mangler utbyttebeskrivelser som ivaretar viktige temaer som:

- Barnehagen som organisasjon
- Politiske strukturer
- Internasjonale konvensjoner
- Lovverk

Som nevnt tidlig i vårt hørings svar, er vi meget positive til at ledelse har fått en sentral plass i retningslinjene. Vi vil også legge til at vi er positive til følgende som står om tverrfaglighet i 4.2.3: «Programplaner og emneplaner må søke å kombinere enkeltfagenes styrke med profesjonsnær tilnærming hvor flere faglige innsteg kombineres.»

I 4.2.7. Avtaleverk om samarbeid om praksis står følgende: «Praksislærer skal ha 15 studiepoeng videreutdanning i veiledning.» Dette mener vi er viktig, men det må ikke være slik at et slikt absolutt krav avskjærer muligheten for barnehagelærere uten denne videreutdanningen å være praksislærer. Målet må være at alle som skal være praksislærere har videreutdanning i veiledning, men det må være rom for skjønnsvurderinger.

Med vennlig hilsen/Best regards

Trygve Beyer-Olsen
Politisk rådgiver/Political adviser
Tlf 916 47 911

Postadresse: Postboks 431 Sentrum
0103 Oslo

Telefon: 241019 00
e-post: post@skolelederforbundet.no
www.skolelederforbundet.no

Bankgiro: 8380.08.72599

Org.nr. 970 149406

Besøksadresse: Øvre Vollgate 11, 0158 Oslo.